



116 教程教檢教甄重點講義第三版

更新日期 2026.10.26

適用小教、中教、幼教、特教

「著作權所有，未經授權，請勿利用」

預祝金榜題名

編撰作者：iut_EdTech 科技教育

官方 IG/FB/Threads：iut_EdTech 科技教育

目錄

第一章 115 年度教師檢定考試分析	7
1.1 命題趨勢	7
1.2 最明顯的三項變化	7
1.3 國語文與數學	8
1.4 備考優先方向	8
1.5 通過人數分析	8
第二章 115 年度教師檢定模擬考猜中題目	11
2.1 課程教學與評量	11
2.2 學習者發展與適性輔導	11
2.3 教育理念與實務	13
第三章 教育概論	14
3.1 教育隱喻	14
3.2 教育本質	15
第四章 教育哲學	16
4.1 哲學基本結構	16
4.2 心靈論	16
4.3 重要哲學理論分類	17
4.4 價值論	18
4.5 斯普朗格 (Spranger) 六種生活形式	18
4.6 知識論	19
4.7 代表性教育哲學家	20
4.8 主要教育哲學流派	20
第五章 教育心理學	22
5.1 認知發展論	22
5.2 社會心理發展	24
5.3 道德發展論	25
5.4 學習理論	26
5.5 學習動機理論	28
5.6 性別角色發展理論	28
5.7 社會情緒學習 (Social & Emotional Learning, SEL)	29
第六章 教育社會學	30
6.1 社會學三大理論傳統	30
6.2 結構功能論	30
6.3 衝突論	32
6.4 詮釋學派	33
6.5 伯恩斯坦文化傳遞理論	34
6.6 青少年次文化研究	34
6.7 補償教育與相關計畫	35
6.8 重要文化概念	36
第七章 課程發展與實踐	37
7.1 課程核心概念	37
7.2 課程種類與模式	37

7.3 課程發展模式.....	39
7.4 課程選擇與組織.....	39
7.5 課程實施觀點.....	40
7.6 課程評鑑模式.....	41
7.7 多元文化課程設計.....	43
7.8 重要教學理論.....	43
7.9 教學目標分類.....	44
7.10 常見教學方法.....	45
7.11 教師專業知識.....	46
第八章 學習評量與應用	48
8.1 測驗種類與功能.....	48
8.2 測驗的信度 (Test Reliability).....	48
8.3 測驗的效度 (Test Validity).....	49
8.4 分數解釋與換算.....	50
8.5 多元評量.....	50
8.6 態度量表.....	51
8.7 智力理論.....	52
第九章 班級經營與師生互動	54
9.1 蓋哲爾與謝倫的班級社會體系理論.....	54
9.2 重要班級經營理論.....	55
9.3 庫寧班級經營技巧.....	56
9.4 盧梭「自然懲罰說」 vs. 德瑞克斯「邏輯後果」.....	56
9.5 華勒師生關係理論.....	57
第十章 學生輔導與諮商	58
10.1 主要諮商學派.....	58
10.2 現實治療詳細內容.....	59
10.3 阿德勒學派.....	60
10.4 敘事治療.....	61
10.5 焦點解決短期治療 (SFBT).....	61
10.6 輔導倫理.....	62
10.7 輔導技巧.....	62
10.8 學生輔導法相關規定.....	63
第十一章 教育行政與學校組織	64
11.1 教育行政倫理.....	64
11.2 韋伯科層體制.....	64
11.3 人群關係學派.....	65
11.4 組織分類.....	65
11.5 計畫工具.....	66
11.6 決策模式.....	67
11.7 學習型組織.....	69
11.8 權力理論.....	69
11.9 領導理論.....	70
11.10 衝突處理.....	70
11.11 評鑑模式.....	71

第十二章 教育法規與政策	72
12.1 教育基本法	72
12.2 特殊教育法	72
12.3 學生輔導法	75
12.4 實驗教育三法	76
12.5 各委員會性別及教師比例規定	76
12.6 校園霸凌防制準則（113 年 4 月 17 日修正）	76
12.7 高級中等以下學校校園行動載具使用原則	78
12.8 自 114 學年度起，代理教師職前年資提敘之敘薪	79
12.9 幼兒園「大班一師」政策	79
12.10 教育部 115 年 5 月 27 日修正「公立幼兒園教保服務人員請假辦法」	79
12.11 教育部 114.10.8 修正發布《教師請假規則》	80
12.12 教育部 114.12.31 宣布提高導師加給	80
12.13 教育部 115.1.12 修正發布「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」	80
12.14 教育部 115 年 7 月 21 日「師資培育公費助學金及分發服務辦法」修正	82
12.15 教育部宣布自 2026 年 8 月 1 日起，實習教師（教育實習獎助金）將從原本的每月 1 萬元調高為 1 萬 5,000 元	84
12.16 教師法第 25 條、第 53 條修正：暫時停聘後回復聘任之待遇	84
12.17 「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」115 年修正（4 月 29 日、7 月 15 日）	85
12.18 學校衛生法 115 年 9 月 23 日部分條文修正	86
12.19 公立高級中等以下學校教師甄選作業要點 115 年 5 月 8 日修正	87
12.20 教師證書核發辦法 115 年 7 月 16 日修正	88
12.21 國民體育法修正草案與國民運動法	88
12.22 兒童托育服務實施準則草案	89
12.23 AI 人才方舟計畫	90
12.24 校事案件處理與教師考核辦法修正	91
第十三章 教師專業發展與責任	93
13.1 教師專業特徵	93
13.2 Holland 生涯類型論	93
13.3 帕森思模式變項	93
13.4 角色衝突與模糊	94
13.5 哈格雷夫斯學校文化類型	95
第十四章 常見心理效應整理	96
第十五章 教育趨勢/議題/政策	98
15.1 教育議題	98
15.2 教育趨勢	99
15.3 教育政策	100
第十六章 補充資料	103
16.1 教育部社會情緒學習中長程計畫（114 - 118 年）	103
16.2 108 課綱三大關鍵改變	105
16.3 小結	106
第十七章 115 教檢模擬考試題	107
115 教檢模擬考答案與解析	127

各章重點結構

第一章 115 年度教師檢定考試分析

第二章 115 年度教師檢定模擬考猜中題目

- 課程教學與評量
- 學習者發展與適性輔導
- 教育理念與實務

第三章 教育概論

- 教育隱喻
- 教育本質

第四章 教育哲學

- 哲學結構
- 核心論點
- 價值偏好
- 理論流派

第五章 教育心理學

- 認知發展
- 道德發展
- 其他重要議題

第六章 教育社會學

- 三大傳統



- 文化與社會化
- 教育公平
- 核心概念

第七章 課程發展與實踐

- 課程基礎
- 發展與評鑑
- 教學應用
- 教師專業

第八章 學習評量與應用

- 測驗基礎
- 資料分析
- 評量實務
- 智力探討

第九章 班級經營與師生互動

- 社會體系
- 經營理論
- 師生關係

第十章 學生輔導與諮商

- 諮商學派
- 輔導實務
- 法規規範

第十一章 教育行政與學校組織



- 行政與組織
- 組織運作
- 領導與管理
- 實務工具

第十二章 教育法規與政策

- 重要法規
- 特殊教育
- 校園規範
- 教職權益

第十三章 教師專業發展與責任

- 專業特徵
- 生涯與角色
- 組織環境

第十四章 常見心理效應整理

- 效應分類

第十五章 教育趨勢／議題／政策

- 教育議題
- 教育趨勢
- 教育政策

第十六章 補充資料

- 政策計劃
- 課綱比較

第十七章 115 教檢模擬考試題與解答

第一章 115 年度教師檢定考試分析

1.1 命題趨勢

115 年度延續素養導向架構，但更強調「真實校園情境中的專業判斷與具體行動」，不是單純增加記憶題，也不能只靠背理論作答。

面向	114 年度	115 年度趨勢
AI 與數位教育	偏重生成式 AI 的風險、知識檢驗、教師異化與倫理	轉向人機協作、偏誤辨識、AI 課程設計、評量重整及《中小學數位教學指引 3.0》
偏鄉教育	零星出現在文化回應、資源差距題	明顯增加偏鄉、混齡、少子化、師資流動、家庭參與及社區資源整合
融合與公平	多集中於特教法規、IEP、合理調整	延伸至通用設計、文化與語言差異、身障兼資優等多重需求情境
社會情緒學習	偏向自殺防治、震災創傷、手機過度使用等危機辨識	轉向 SEL 融入課程、衝突處理、自我覺察、焦慮及日常情緒調節
法規題	校園霸凌、數位性別暴力、CRPD 等	更重視「依法採取哪個程序」，包括校安通報、霸凌處理、課程審查及特教鑑定
課程與評量	辨認評量類型、逆向設計、探究教學	要求設計課程、提出評量證據、評估 AI 學習歷程及擬定改善方案

1.2 最明顯的三項變化

- **AI 題不是明顯變多，而是變得更實作。**
114 年以「異化、經驗主義、理性主義、民主決策」分析 AI；115 年直接要求判斷人機分工、比較 ChatGPT／Gemini／Claude 的推理與偏誤，並設計 AI 課程及總結性評量。
- **偏鄉與學校經營大幅升溫。**
115 年以偏鄉小校為大型情境，整合混齡教學、教師兼任行政、家長參與不足、數位資源、久任獎金，要求運用 SWOT 並提出行動方案。
- **非選擇題更重視「方案可執行性」。**
高分答案不能只寫理論名稱，而要完成：
判斷問題 → 對應理論／法規 → 提出具體做法 → 說明理由或評量證據。

1.3 國語文與數學

- **國語文寫作：**114 年「群體與個人」偏抽象思辨；115 年「被擁抱的那一刻」轉向圖文情境、生命經驗與情感敘事。但綜合題仍要求批判判斷，例如分析「語言通膨」並應用到網路用語。
- **國小數學：**方向相對穩定，持續考生活建模、圖表判讀、多元表徵、學生迷思診斷及教材教法；115 年並未出現明顯的結構性改變。

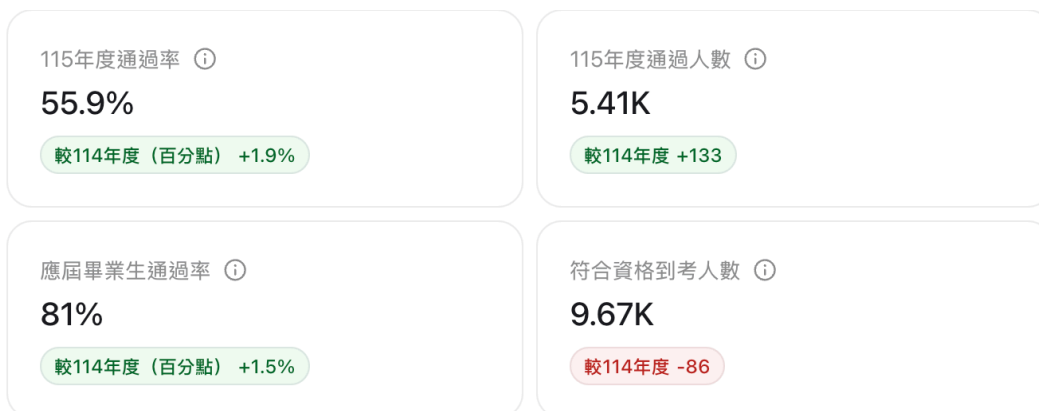
題型配分也大致未變：多數教育專業科目維持「選擇 50 分、非選擇 30 分、綜合 20 分」；國小數學仍是 52、30、18 分。因此 115 年的差異主要是**情境更複合、作答更重視決策與設計**，不能直接解讀成全面變難。

1.4 備考優先方向

備考上應優先準備：AI 與評量、現行教育法規、偏鄉混齡與學校經營、通用設計與合理調整、SEL 課程化，以及「理論＋情境證據＋具體措施」的申論架構。

1.5 通過人數分析

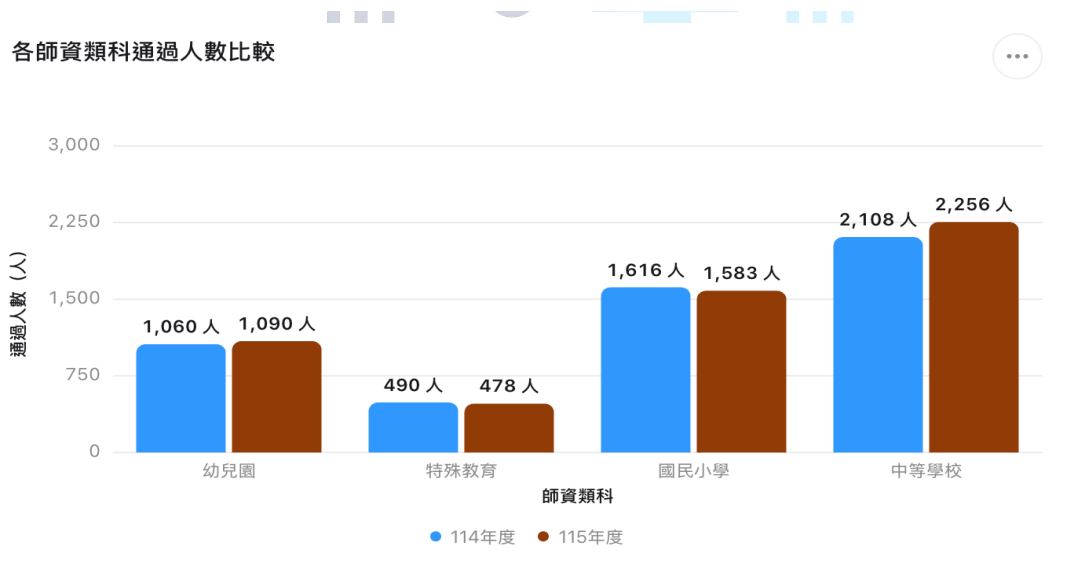
- **整體表現改善。** 115 年度通過率為 55.89%，較 114 年度 54.04% 上升 1.85 個百分點；在符合資格到考人數減少 86 人的情況下，通過人數反而增加 133 人。
- **改善主要集中在中等學校類科。** 中等學校通過人數由 2,108 人增至 2,256 人，增加 148 人；其他三類科合計反而減少 15 人。
- **應屆畢業生表現同步上升。** 應屆通過率由 79.49% 升至 81.02%，增加 1.53 個百分點。
- **不宜直接解讀為試題變簡單。** 官方未公布各類科符合資格到考分母與成績分布，無法把變化拆成試題難度、考生能力與報考結構三者的效果。



增幅幾乎全部來自中等學校類科

通過總人數增加 133 人，但中等學校單一類科就增加 148 人。幼兒園增加 30 人，國民小學減少 33 人，特殊教育減少 12 人；因此其他三類科合計淨減 15 人。中等學校占全部通過者的比重也由 39.97% 升至 41.72%，增加 1.75 個百分點。這表示 115 年度的整體改善並非四類科全面上升，而是高度集中於中等學校類科。

各師資類科通過人數比較



考生規模微降，通過效率上升

報考／應到人數由 10,464 人降至 10,426 人（-38 人），考試當日到考人數由 9,862 人降至 9,813 人（-49 人），到考率由 94.25% 微降至 94.12%。放榜時確認符合考試資格的到考人數則由 9,760 人降至 9,674 人（-86 人）。

在母體規模略縮小的情況下，未通過人數由 4,486 人降至 4,267 人，減少 219 人，支持「115 年度整體結果優於 114 年度」的判斷。



第二章 115 年度教師檢定模擬考猜中題目

2.1 課程教學與評量

正式題號	正式考點	模擬考相關題
第 4 題	標準參照評量	模擬課程第 23 題：判斷是否達成既定標準
第 8 題	合作學習	模擬課程第 12、13 題：STAD、Jigsaw II
第 12 題	Banks 多元文化課程轉化模式	模擬理念第 15 題：Banks 轉化／社會行動取向
第 14 題	課程實施忠實觀	模擬課程第 5 題：Goodlad 正式課程／運作課程，概念相近
第 17、18 題	試題分析、誘答性、鑑別度	模擬課程第 25 題：P 值、D 值判讀
第 19 題	Goodlad 課程分類	模擬課程第 5 題直接命中 Goodlad
第 21、22 題	數位學習、學生有效使用工具	模擬理念第 25 題：AI／數位工具與教師專業責任，方向相近
第 23 題	超學科課程統整	模擬課程第 9 題：跨領域統整、校園減塑倡議
第 24 題	5E 探究教學	模擬課程第 17 題：探究教學與證據解釋
第 25 題	總結性測驗、目標對應	模擬課程第 7、23 題：UbD、標準參照評量

2.2 學習者發展與適性輔導

正式題號	正式考點	模擬考相關題
第 1 題	Piaget 具體操作、具體物操作	模擬輔導第 2 題：Piaget 具體運思期

正式題號	正式考點	模擬考相關題
第 2 題	同理心技巧	模擬輔導第 19 題：Rogers 個人中心三態度
第 3 題	工作記憶負荷、集組化	模擬考沒有直接題，但 ADHD 綜合題有工作記憶概念
第 6 題	Vygotsky 私語／語言自我調整	模擬輔導第 3 題：Vygotsky 近側發展區，屬同學者不同概念
第 10 題	個人中心取向	模擬輔導第 19 題：Rogers 個人中心治療
第 12 題	Kohlberg 道德發展	模擬輔導第 8 題：Kohlberg 階段判斷
第 14 題	認知行為學派、認知扭曲	模擬輔導第 20 題：REBT ABC 模式
第 18 題	問題外化	模擬輔導偏諮商學派，沒有直接命中
第 19 題	完形治療空椅技巧	模擬輔導第 22 題有諮商取向，但不是空椅技巧
第 20 題	三級輔導	模擬輔導第 23 題：三級輔導架構
第 21 題	Piaget、Bruner、Vygotsky 認知發展	模擬輔導第 1、2、3、5 題都有相關
第 22 題	Bandura 三元交互決定論	模擬輔導第 9 題：Bandura 自我效能，學者方向命中
第 24 題	Zimmerman 自我調整學習	模擬輔導第 15 題直接命中 Zimmerman
第 25 題	REBT 功能性駁斥	模擬輔導第 20 題：REBT ABC 模式，概念相關

2.3 教育理念與實務

正式題號	正式考點	模擬考相關題
第 1 題	教育內在價值	模擬理念第 21 題：Peters 教育規準，概念接近
第 5 題	後現代教育主張	模擬理念第 14、15、22 題有後現代、多元文化、批判方向
第 8 題	康德義務倫理、善的意志	模擬理念第 5 題：義務倫理學
第 9 題	蘇格拉底詰問法	模擬理念第 1 題：連續提問、產婆法，概念相近
第 12 題	結構功能論	模擬理念第 17 題：Durkheim 社會化說，功能論方向相近
第 13 題	Apple 官方知識／課程社會學	模擬理念第 14 題：Apple 意識形態與課程觀
第 17 題	測驗與階層／文化經驗不平等	模擬理念第 9、11 題：文化資本、Bernstein 語碼
第 19 題	教育基本法、教育中立	模擬理念第 18 題：教育基本法、教育權主體與機會均等

第三章 教育概論

3.1 教育隱喻

隱喻類型	代表人物 / 學派	核心概念	角色特徵
接生 / 產婆	蘇格拉底 (Socrates)	教育者透過互動對話與詰問，啟發學生內在已有的真理。	引導者：真理在學生心中，老師只是協助其「出生」。
生長 / 園丁 / 有機	盧梭、福祿貝爾、杜威	應順應兒童自然發展，教育者提供適宜環境促進其內在成長。	撫育者：像園丁照顧植物，不揠苗助長，尊重自然節奏。
塑造 / 雕刻	洛克 (Locke)、行為主義	外在力量型塑學生，學生被視為被動接收的「白板」或素材。	工匠：由外而內的灌輸與刻劃，決定產品（學生）的最終樣貌。
撞鐘	赫爾巴特 (Herbart)	喚起學生舊經驗，與新知識產生統覺連結。	發動者：大鐘（學生）受撞擊（教學）而發聲，強調有教才有學。
鑄劍	(傳統紀律學派)	透過嚴格磨練與紀律，鍛造學生的品格與堅強意志。	鍛造者：強調艱苦過程帶來的質變，重視抗壓性與心靈官能。

3.2 教育本質

理論類型	代表人物	核心觀點
生長說	盧梭 (Rousseau)、杜威 (Dewey)	教育是個體自然發展與經驗不斷改造的過程。
自我實現說	馬斯洛 (Maslow)、羅傑斯 (Rogers)	教育旨在實現個體潛能，讓人成為完整的人。
文化繁衍說	赫爾巴特 (Herbart)	教育是文化傳承的工具，將人類文明精華傳遞給下一代。
社會化說	涂爾幹 (Durkheim)	教育使個體適應社會規範，由生物人轉化為社會人。
行為改變說	行為主義者 (如 Watson, Skinner)	教育是透過環境安排，系統性改變行為的歷程。



第四章 教育哲學

4.1 哲學基本結構

哲學層次	核心提問	對教育的最終影響	實例
形上學	什麼是真實的？	課程內容 (Content)	「AI 時代，我們還需要背誦歷史事實嗎？」
知識論	我們如何得知？	教學策略 (Pedagogy)	「應該讓學生自己探索，還是老師直接講授？」
價值論	什麼是值得的？	教育宗旨 (Purpose)	「教育是為了經濟生產力，還是為了人的解放？」

4.2 心靈論

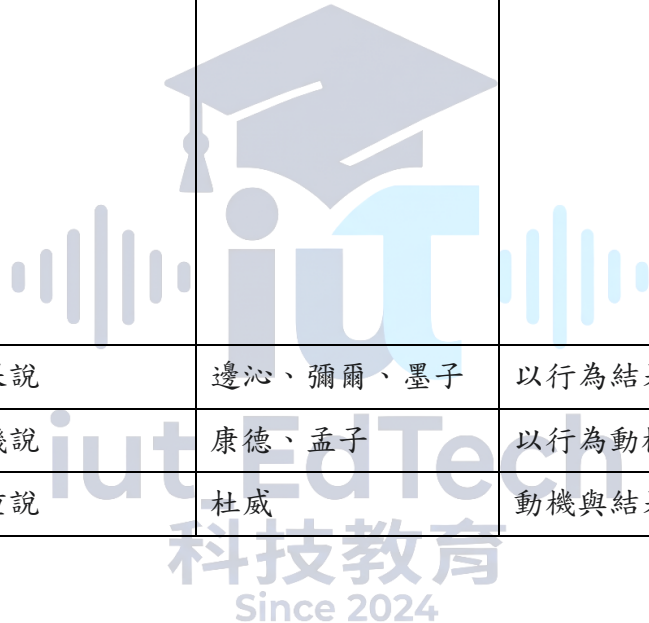
心靈論主要探討心靈的本質及其與身體的關係，包含以下五大理論：

流派	對大腦的假設	教學的核心動作	經典隱喻
1. 心靈實體說	大腦是一組肌肉。	鍛鍊（背誦、邏輯推演）。	即使學的東西一輩子用不到，背誦過程也能「強身健體」。
2. 心靈狀態說	大腦是一個檔案櫃。	聯結（新舊觀念的統覺）。	老師的任務是把新資料精準地掛在舊資料的鉤子上。
3. 唯物主義	大腦是一台自動機器。	制約（刺激與反應的連結）。	不管你在想什麼，只要給你正確的獎勵，你就會做出正確的行為。
4. 實驗主義	大腦是一個工具箱。	改造（解決問題、動手做）。	知識是拿來用的，不是拿來背的；好用的工具（知識）才會被留下來。
5. 完形派	大腦是一個掃描器。	頓悟（掌握整體結構）。	學習不是 $1+1=2$ ，而是突然看懂了整張圖「喔！原來是這樣！」。

- 實體/狀態：重「心靈內在的充實與磨練」。
- 唯物/實驗：重「環境互動與適應功能」。

- 完形：重「整體的智慧頓悟」。

4.3 重要哲學理論分類

分類	觀點/理論	代表人物	核心主張
人性論	性善說	孟子、盧梭	人性本善
	性惡說	荀子、韓非	人性本惡
	亦善亦惡說	揚雄、柏拉圖	人性兼具善惡
	非善非惡說	告子、洛克	人性無善惡之分
	性三品說	董仲舒	人性分上中下三品
			
道德論	結果說	邊沁、彌爾、墨子	以行為結果判斷道德
	動機說	康德、孟子	以行為動機判斷道德
	兼重說	杜威	動機與結果並重

4.4 價值論

價值論探討價值本質，尤其側重於倫理學與美學，並影響教育目標的確立。

主要分支	次要分支	核心問題	代表人物/方法	教學實務隱喻
規範倫理學	義務倫理學	應遵循哪些道德規則？	康德 (Kant)	強調程序正義。例如：學生不論困難程度，都有義務遵守學術誠信（不抄襲）。
	效益倫理學	什麼行為能產生最好結果？	邊沁、彌爾	強調學習成效。如果使用某種科技介入能提升大多數人的寫作能力，則該手段是合理的。
	德行倫理學	應該成為什麼樣的人？	亞里斯多德	強調人格養成。教育目標是培養具備自省能力、批判思考與共感的寫作者。
非規範倫理學	描述性倫理學	人們實際的道德信念為何？	社會學、人類學方法	實證研究。例如：調查台灣中學生對於「課堂互助」或「代寫」的真實看法。
	後設倫理學	道德概念的本質是什麼？	道德實在論、反實在論	概念分析。探討教材中定義的「優秀文章」背後隱含的文化權力與偏見。

4.5 斯普朗格 (Spranger) 六種生活形式

斯普朗格從價值偏好的角度，將人的生活形式劃分為六種類型。

類型	追求價值	特徵
理論型	真理	追求知識與理解
經濟型	實用/功利	重視實際效益
審美型	美/和諧	追求美感體驗

類型	追求價值	特徵
社會型	愛/利他	關懷他人福祉
權力型	權力/支配	追求影響力
宗教型	統一/神聖	追求超越性意義

4.6 知識論

知識論探討知識的來源、本質及確證方式，直接影響課程與教學。

4.6.1 知識來源

理論	代表人物	核心觀點	教育實務隱喻
理性主義	柏拉圖、笛卡兒	理性是知識的主要來源，強調天賦觀念與邏輯演繹。	重視語法規則與邏輯架構。相信語言能力有其內在的結構與普適性。
經驗主義	洛克、培根	感官經驗是知識的主要來源。洛克提出「心靈白板說 (Tabula Rasa)」。	強調大量語言輸入 (Input)。認為學生是透過聽與讀累積經驗後，才學會寫作。
批評主義	康德 (Kant)	先天範疇與後天經驗相結合。主張「思想無內容則空，直觀無概念則盲」。	教學需平衡：既要有語法規則的理解（先天範疇），也要有實際語言的使用（後天經驗）。
實驗主義	杜威 (Dewey)	透過「做中學」 (Learning by doing) 獲得知識，強調問題解決與行動。	寫作不是背誦，而是解決溝通問題的過程。學生在不斷嘗試、修改中習得寫作技能。